



АБВГДейка
ДЕТСКИЙ САД

Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад №122 «АБВГДейка»
от «29» августа 2024 г. № 116



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад №122 «АБВГДейка»
Л.Р.Мингазова

Рассмотрено и утверждено
на педсовете
от «29» августа 2024 г.
протокол № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
№122 «АБВГДейка»**

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности, а так же характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Данная Программа разработана в соответствии с:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);
- Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. №1560-ХП (с изменениями от 06.04.2023 г. №24-ЗРТ);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №122 «АБВГДейка».

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование направлено на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом.

Дополнительное образование реализуется на основании Дополнительной общеразвивающей программы (далее Программа) в процессе работы студий, секций различных направлений. По каждой студии, секции разработана дополнительная общеразвивающая программа, авторами, которых являются педагоги дополнительного образования.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок - ребенок, ребёнок - педагог, ребёнок - родитель.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в студиях.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.
- Разработать содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования.

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Функция социализации направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в ДОУ заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на

поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания ориентировка на реальные процессы развития личности ребёнка и необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре ДОУ.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

При организации дополнительного образования детей ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм.

Реализация Программы дополнительного образования предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-педагогической направленности.

Структурной особенностью программ является календарно - тематическое планирование. Планируя работу кружка педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

Все темы занятий студий и секций, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Программа художественно - эстетической направленности ориентирована на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренности.

Адресность программы: предназначена для обучения детей младшего и старшего дошкольного возраста

Целью работы кружков художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости.

Программа физкультурно - спортивной направленности ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Работа с воспитанниками предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия воспитанников на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у воспитанников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Программа социально - педагогической направленности способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач. Это особенно актуально и очень важно сформировать опыт проживания в социальной системе. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги дополнительного образования.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В ДООУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Воспитанники имеют возможность заниматься в различных студиях и секциях по интересам. Спектр дополнительных услуг индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. художественно-эстетическое;
2. физическое;
3. социально-педагогическое;
4. техническое.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Следовательно, необходимо создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Ожидаемые результаты:

- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.
- Развитие творческих способностей детей.
- Положительно - эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Владение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
- Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования развития творческих способностей детей.
- Владение техникой изготовления изделий.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.

Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы студии, секции за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом

усвоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на мероприятиях города. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение всех технологий.

Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в городских, областных, региональных, всероссийских и международных выставках и конкурсах;
- выступление на родительских собраниях, утренниках, праздниках, соревнованиях.

Контроль. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования: изучение и утверждение дополнительных общеразвивающих программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчетов; организация выставок и презентаций; участие в соревнованиях.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании образовательных программ по направлениям, плана работы на учебный год, заявлений родителей. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

Художественно направление

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, хореографии; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Физкультурно - спортивное направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

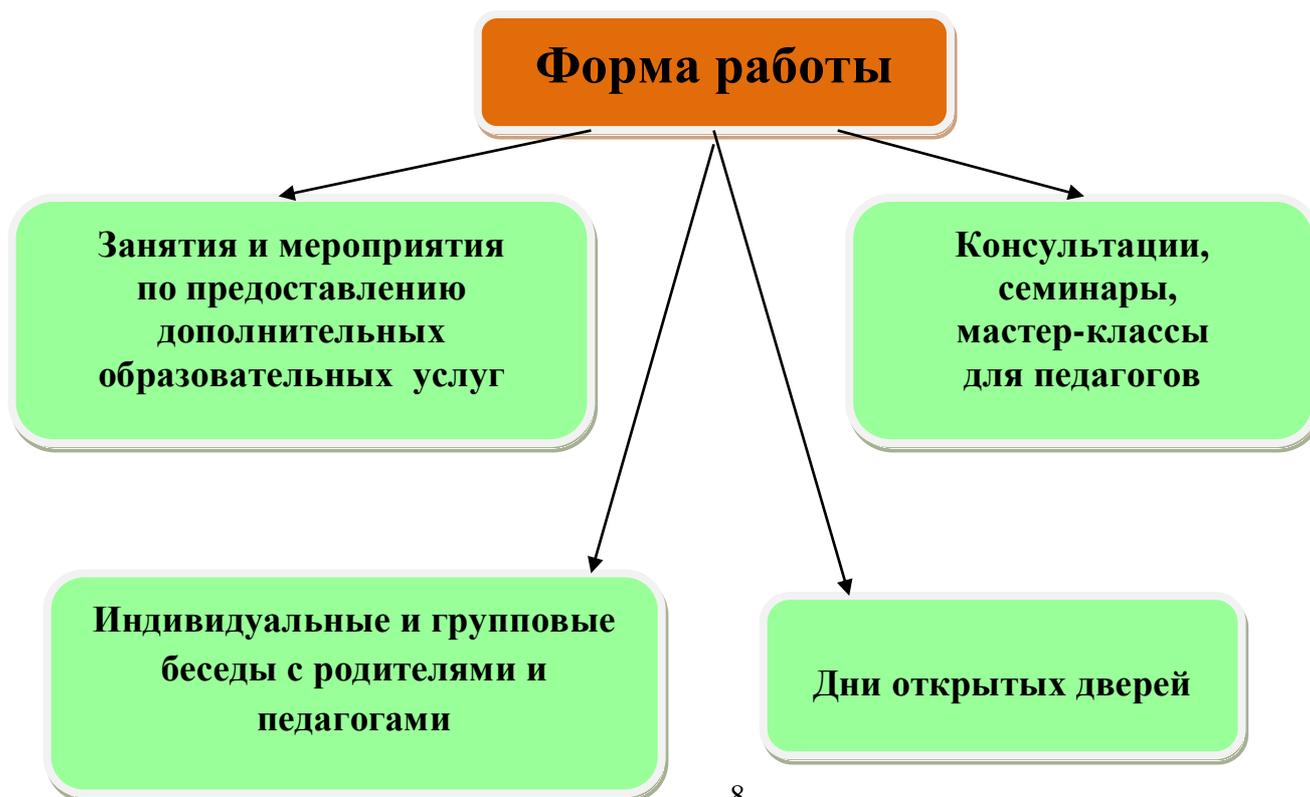
целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

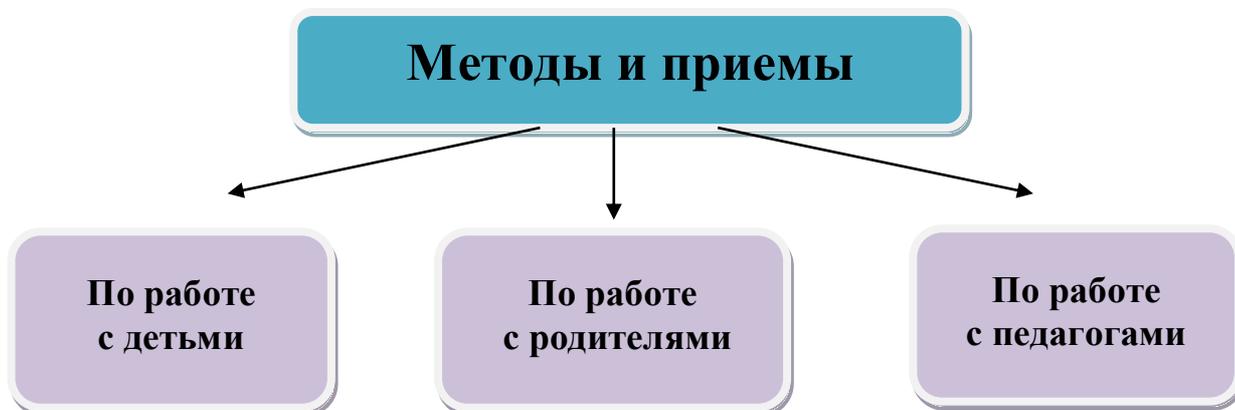
Социально - педагогическое направление

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Техническое направление

Целесообразность выбора направления образования обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения развития интеллекта. Конструктор LEGO и 3D ручка помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать.





Методы и приемы по работе с родителями

Практические
(показ предоставляемых услуг)

Наглядные
(реклама, просмотры материалов и документов)

Словесные
(беседы с родителями и членами коллектива; рассказ о работе - на встречах с жителями микрорайона, с коллегами из других садов)

- **мастер-классы,**
- **дни открытых дверей,**
- **совместные праздники, досуги, развлечения,**
- **участие родителей в семейных конкурсах, выставках,**
- **совместная опытно-экспериментальная деятельность,**
- **наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,**
- **консультации,**
- **анкетирование,**
- **индивидуальные беседы и др.**

2.2. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в ДОУ культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2.3. Характеристика кадрового состава

Обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий нет.

ФИО руководителя кружка	Название кружка	Образование	Кв. кат.
Зуева О.О.	«Хореография» – «Фантазия»	высшее	ВКК
Залялова Л.Р.	«Вокал» - «Веселые мелодинки»	высшее	ВКК
Латипова З.Д.	«Баскетбол» - «Оранжевый мяч»	высшее	ВКК
Салихова А.З.	«Погружение в английскую языковую среду»	средне специальное	БКК
Атакишиева И.Р.	«Сенсорика»	высшее	ПКК
Бондаренко С.К.	«Занимательное чтение»	высшее	ПКК
Карпова Т.В.	«Юный инженер»	высшее	ПКК
Валеева И.И.	«Сенсорика»	средне специальное	ПКК
Марамзина Л.Ф.	«Сенсорика»	средне специальное	БКК
Искакова Л.Р.	«Сенсорика»	средне специальное	БКК
Хабибуллина Э.И.	«Сенсорика»	средне специальное	ПКК
Ерофеева Д.Д.	«Робототехника»	высшее	БКК
Шамсурова Ф.Л.	«Тестопластика»	высшее	ВКК
Ванюшина Л.Н.	«Ментальная арифметика», «Песочная анимация»	высшее	ВКК
Сабирова Д.З.	«Песочная анимация»	высшее	ВКК
Кузнецова Е.В.	«Юный лицеист»	средне специальное	БКК
Шайхинурова Д.Д.		средне специальное	ПКК
Ахметсафина Г.Р.	Английский язык «Englishwonderland»	высшее	БКК

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы: открытый просмотр занятий; отчетные утренники; общие мероприятия; спортивные соревнования; индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей; тематические родительские собрания, конференции; праздники, развлечения; выставки творчества; анкетирование, опрос.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеразвивающей программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеразвивающей программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- ярмарка услуг дополнительного образования;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ярмарка услуг дополнительного образования;

- ежегодно публичный доклад, самообследование дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеразвивающей программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.

- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеразвивающую программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеразвивающей программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о прекращении реализации дополнительной общеразвивающей программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;

- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы. Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеразвивающей программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

Формы сотрудничества с семьей:

- проведение «круглых столов»;
- общие и групповые родительские собрания, индивидуальные беседы, консультирование родителей,
- дни открытых дверей, проведение открытых просмотров для родителей, привлечение родителей,
- анкетирование.

2.5. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДООУ.
- установление доверительных и деловых контактов.
- использование образовательного и творческого потенциала социума.
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в конкурсах и т.д.;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для:

- обогащения деятельности в ДООУ,
- расширения спектра возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1 Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого – педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-

гигиенических норм. Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают: интересы детей к выбору студии, досуговых мероприятий; добровольность выбора их детьми; возрастные особенности детей; решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада; ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования; создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности; нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Занятия проводятся с группой детей. Длительность занятий от 10 до 30 минут (в зависимости от возраста детей), занятия проходят во второй половине дня.

На занятиях в кружках предполагается система саморазвития творческих способностей каждого ребенка для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Кроме того, детские работы - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.

Программа предполагает систематическую работу студий, проводимых 2 раза в неделю по расписанию.

3.2 Методы, приёмы и формирование

организационно-воспитательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

Метод поощрения выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей. При планировании образовательного процесса предусматриваются различные *формы обучения*: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности): творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий), экскурсии, конкурсы, выставки, концерты.

3.3. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В МБДОУ «Детский сад №122 «АБВГДейка» г.Набережные Челны» имеется: 12 групповых помещений; музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет татарского/родного языка; методический кабинет; кабинет педагога – психолога; кабинет доп.образования; медицинский кабинет; процедурный кабинет.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

3.4. Содержание дополнительного образования ДОУ.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ «Детский сад №122 «АБВГДейка» начинаются 2 сентября и заканчиваются 30 мая. Начало занятий не позднее 2 сентября. Во втором младшем возрасте ООД начинаются с октября.

Комплектование групп проводится с 15 по 31 августа на основании опросных листов и заявлений родителей.

Дополнительное образование (кружки, секции) проводится во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОУ. Продолжительность работы: в соответствии с возрастной нагрузкой на детей, связанная с их психофизическими особенностями. Первая младшая группа – 10 минут, вторая младшая группа - 15 минут, средняя группа - 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждой деятельностью.

Родительские собрания проводятся не реже двух раз в год. Развитие системы дополнительного образования детей в МБДОУ «Детский сад №122 «АБВГДейка» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям детей, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов: ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности; формирование у дошкольников целостного и эмоционально-образного восприятия мира; развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, в соответствии с их природными склонностями и способностями.

Программы дополнительного образования в ДОУ имеют следующие направления:

- художественно - эстетические: «Хореография», «Песочная анимация»; «Тестопластика», «Вокал»; «Рисование
- физкультурно – оздоровительные: «Баскетбол»;
- социально- педагогические: «Обучение английскому языку», «Сенсорика», «Погружение в языковую среду», «Ментальная арифметика», «Юный лицеист»;
- техническое направление «Юный инженер - 3D ручка», «Робототехника –лего».

3.5. Художественно – эстетические.

ХОРЕОГРАФИЯ «ФАНТАЗИЯ»

Основными направлениями деятельности педагога дополнительного образования «Фантазия» являются:

- ✓ Развитие основ музыкальной культуры, танцевальности, артистизма, эмоциональной сферы координации хореографических движений, исполнительских умений и навыков.
- ✓ Обучение навыкам правильного и выразительного движения в области классической, народной и современной хореографии, правильному дыханию (дыхательные упражнения).
- ✓ Изучение упражнений для развития тела и укрепления здоровья (улучшение физических данных, формирование осанки).
- ✓ Развитие пространственных представлений ориентации детей в ограниченном сценическом пространстве, в композиционных перестроениях танцевальных рисунков-фигур.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ КРУЖОК «ВЕСЕЛЫЕ МЕЛОДИНКИ» (вокал)

Основными направлениями деятельности педагога дополнительного образования «Веселые мелодинки» являются:

- ✓ Развитие мелодического слуха; вокально-слуховой координации, качество звучания голоса (тембра, чистоты интонирования, навыки певческой дикции и артикуляции)
- ✓ Развитие навыков сольного и ансамблевого пения, работы с фонограммой и микрофоном
- ✓ Развитие артистических способностей через различные виды психогимнастики: пластические этюды, мимические гимнастики, игры-релаксации, этюды на выражение эмоций, коммуникативные игры, игры-драматизации

✓ Укрепление здоровья детей (охранять певческий голос) через здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, валеологическиераспевки, вокально-двигательные разминки

ПЕСОЧНАЯ АНИМАЦИЯ

Песочная анимация - это не только необычный красивый мультик, нарисованный на глазах у зрителя. Рисование песком приносит огромную пользу. Опытные педиатры утверждают, что мелкая моторика и развитие речи прямо зависят друг от друга. Иными словами, чем лучше ребенок владеет своими пальчиками, тем лучше он будет говорить. Песочная анимация развивает: мелкую моторику пальцев рук; воображение; мышление; логику; фантазию; речевую зону мозга.

«ТЕСТОПЛАСТИКА»

Цель программы: развитие ручной умелости у детей 3-4 лет, через укрепление мелкой моторики пальцев рук посредством тестопластики.

Задачи программы:

Обучающие: 1. Вызвать интерес к лепке из солёного теста. 2. Познакомить со свойствами материала. 3. Обучать приёмам лепки: от одного куска теста отрывать небольшие куски, раскатывать круговыми и прямыми движениями ладоней, кончиками пальцев, зачищать и оттягивать края и т.д. 4. Учить соединять детали с помощью воды. 5. Развивать навыки лепки простых форм (цилиндра, палочки, диска, шарика и т.д.) и на их основе формировать умение изготавливать из теста сложные предметы (овощи, фрукты, животных, людей, самолёты). 6. Учить использовать в сочетании различных форм изобразительной деятельности: аппликации, рисовании, конструировании. 7. Учить использовать для нанесения узора стеки, трубочки, печатки, ножницы, а также различный бросовый материал. 8. Знакомить с различными основами для размещения поделок (пластины, тарелки, катонки). 9. Развивать любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, уточнять представления о форме предметов, их различии и сходстве, о характерных особенностях расположения предметов в пространстве. 10. Развивать фантазию детей, уделяя особое внимание сюжетной лепке. 11. В ходе выполнения коллективных работ учить договариваться, слушать и слышать товарищей.

Развивающие: мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер; интерес к процессу и результатам работы; интерес к коллективной работе; творческие способности, фантазию, воображение.

Воспитательные: аккуратность в работе с пластилином, тестом; желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ; эстетические чувства, эмоции, переживания; активизировать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

3.6. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ

СПОРТИВНЫЙ КРУЖОК «ОРАНЖЕВЫЙ МЯЧ» (обучение детей игре баскетбол)

Основными направлениями деятельности педагога дополнительного образования «Оранжевый мяч» являются:

✓ Формирование общих представлений об игре в баскетбол, о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении)

✓ Развивать координацию движений, точность, ловкость

✓ Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу.

3.7. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК «ENGLISHWONDERLAND»

Основными направлениями деятельности педагога дополнительного образования «EnglishWonderland» являются:

✓ Научить воспринимать на слух слова, высказывания (понимать их значение).

✓ Ввести первичный грамматический материал на базе речевых образцов посредством игровой деятельности.

✓ Научить использовать речевые клише.

✓ Создание положительной установки на дальнейшее изучение английского языка.

✓ Развивать у детей мышление, внимание, воображение, память, а так же познавательные и языковые способности.

МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АБАКУС»

Основной вид деятельности в ментальной арифметике – это счет на абакусе, при помощи которого ребенок производит сложные арифметические действия.

Ментальная арифметика направлена:

- ✓ На интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.
- ✓ Стимулирует гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга.
- ✓ Развивает концентрацию внимания, память, ассоциативное мышление, быстрый и точный счет.
- ✓ Придает уверенность в себе, в своих силах, развивает способность принимать самостоятельные решения.

КРУЖОК «ЮНЫЙ ЛИЦЕИСТ»

Программа кружка **нацелена** на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально, активно принимая участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как-бы, само собой.

Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников, необходимо стараться, чтобы у детей не пропало желание учиться из-за первых же трудностей, а появилось желание к преодолению препятствий. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал будет преподноситься доступно, дети в дальнейшем будут учиться с удовольствием, а значит и успешно.

К концу обучения по программе: - уметь составлять и решать арифметические задачи; - уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство; - уметь подчинять свою деятельность системе обязательных правил; - развивать пространственное ориентирование; знание пространственных координат «влево - вправо», ориентировки по отношению к другому предмету; - уметь анализировать предметы, используя зрительное, тактильное, слуховое восприятие, использовать мыслительные операции сравнения, обобщения, группировки; - уметь быстро и точно запоминать изображения; рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу; - активно участвовать в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, пополняя портфолио к поступлению в гимназию или лицей.

«СЕНСОРИКА»

Основная **цель** программы — обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи программы:

- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Формы и режим проведения занятий

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.).

Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр: на восприятие формы; на целенаправленное развитие восприятия цвета; на восприятие качеств величины; на количество предметов; на развитие речи, мышления; на развитие первоначальных представлений о природе; дары Фребеля; игры Монтессори.

Формы проведения занятий: по подгруппам — основная форма работы на занятиях, игровая форма, развивающие игры, интегрированная форма.

Дети занимаются сидя за столом или на расстоянии от стола. Нельзя сажать детей для занятий на пол, что ведет к утомлению. Занятия с подгруппой детей проводят в игровой комнате, в тихом, светлом и чистом помещении.

3.8. ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КРУЖОК «РОБОТОТЕХНИКА ЛЕГО»

Организатор – центр робототехники и изобретательства «Технокласс».

Наши центры успешно работают уже более 5 лет. Наши ученики призеры республиканских олимпиад. Все педагоги с высшим педагогическим образованием.

Цели программы:

- ✓ овладение навыками начального **КОНСТРУИРОВАНИЯ**
- ✓ развитие **МЕЛКОЙ МОТОРИКИ** рук и пальцев
- ✓ изучение понятий **КОНСТРУКЦИЙ** и их свойств

Задачи:

- ✓ Воспитывать развитую личность, которая тянется к знаниям
- ✓ Развивать навыки конструирования и изобретательства
- ✓ Развивать аналитический склад ума, логическое мышление, умение работать в команде.

КРУЖОК «ЮНЫЙ ИНЖЕНЕР»

Рисование 3Д ручкой – новейшая технология творчества, в которой для создания объёмных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик. Застывающие линии из пластика можно располагать в различных плоскостях, таким образом, становится возможным рисовать в пространстве. Данный курс посвящен изучению простейших методов 3D-моделирования с помощью 3D ручки.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения, художественно-творческих, конструктивных способностей в моделировании и изобразительной деятельности.

Задачи: формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; Развивать творческое мышление при создании 3d моделей; анализировать результаты и поиски новых решений при моделировании; обучать детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; развивать наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, память, мелкую моторику рук; способствовать развитию интереса к моделированию и конструированию.

3.9. Учебный план и график по оказанию платных образовательных услуг

1. Общие положения

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг",
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила - СанПиН 2.4.1. 3049-13
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей"
- Устав МБДОУ «Детский сад №122 «АБВГДейка».

2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2024 - 2025 учебном году.

2.2. Режим и продолжительность оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с Сан ПиН 2.4.1. 3049-13.

2.2.1. Занятия проводятся во вторую половину дня, после дневного сна, продолжительностью от 10 до 30 минут в зависимости от возраста детей. Продолжительность занятий составляет: в первой младшей группе – 10 минут, во второй младшей группе – 15 минут; в средней группе – 20 минут; в старшей группе – 25 минут; в подготовительной группе – 30 минут.

2.2.2. Обязательные требования к организации образовательного процесса: промежуток между

занятиями должен составлять не менее 10 минут; ООД должны проводиться согласно расписанию занятий. В качестве форм организации образовательного процесса применяются: познавательные игры; практические занятия и задания; использование ИКТ; индивидуальные и подгрупповые занятия; открытые занятия для родителей

3. Структура учебного плана

3.1. Структура учебного плана включает специальные учебные занятия, перечень которых формируется на основе анализа запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

3.2. К учебным занятиям относятся специальные занятия в кружках и студиях по дополнительным программам:

Наименование дополнительных образовательных услуг	Возраст детей	Форма предоставления	Программа обучения
Обучение английскому языку	4-7 лет	Подгрупповая	«Englishwonderland»
Хореография	3-7 лет	Подгрупповая	«Фантазия»
Вокал	4-7 лет	Подгрупповая	«Веселые мелодинки»
Баскетбол	3-7 лет	Подгрупповая	«Оранжевый мячик»
Песочная анимация	2-4 года	Подгрупповая	«Песочная анимация»
Тестопластика	4-5 лет	Подгрупповая	«Тестопластика»
Сенсорика	2-4 года	Подгрупповая	«Сенсорика»
Робототехника	4-7 лет	Подгрупповая	«Робототехника – Лего»
Ментальная арифметика	5-7 лет	Подгрупповая	«Занимательный абакус»
Погружение в языковую среду	3-7 лет	Групповая	Погружение в языковую среду
«Юный лицеист»	6-7 лет	Подгрупповая	«Юный лицеист»
3Д ручка	4-7 лет	Подгрупповая	«Юный инженер»
Обучение скорочтению	5-7 лет	Подгрупповая	«Занимательное чтение»

3.10. Годовой календарный образовательный график дополнительных образовательных услуг

Возрастные категории	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Начало учебного года	2 октября	2 октября	2 сентября	2 сентября	2 сентября
Окончание учебного года	30 мая	30 мая	30 мая	30 мая	30 мая
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	33 недель	33 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Недельная образовательная нагрузка (ООД)	10	10	10	13	15
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	1	1	1	2	2
Длительность одного ООД	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Регламентирование дополнительной образовательной деятельности, половина дня	2 полови на дня	2 полови на дня	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня

**3.11. Учебный план МБДОУ «Детский сад №122 «АБВГДейка»
по оказанию дополнительных образовательных услуг на 2024 - 2025 учебный год**

Название дополнительной образовательной услуги	2 - 3 года			3 – 4 года			4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет		
	нед	мес	год	нед	ме с	год	нед	ме с	год	нед	ме с	год	нед	ме с	год
Обучение английскому языку	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Хореография	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Вокал	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Баскетбол	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Песочная анимация	1	4	36	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тестопластика	-	-	-	-	-	-	1	4	36	-	-	-	-	-	-
Сенсорика	1	4	36	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Робототехника	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Ментальная арифметика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Погружение в языковую среду	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	-	-	-
«Юный лицеист»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
3Д ручка	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36

3.13 Методы, приёмы и формирование организационно-воспитательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

Метод поощрения выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей. При планировании образовательного процесса предусматриваются различные **формы обучения**: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности): творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий), экскурсии, конкурсы, выставки, концерты.

3.14. Условия реализации программы

Условия для занятий в студиях и секциях

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей (репертуар в соответствии с разработанными темами).
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении занятий используются разнообразные **методы и приемы работы** с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как **игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование** помогают детям творчески реализовываться.

Основными **формами** реализации дополнительной общеразвивающей программы детей, являются: занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; интегрированные двигательнo-познавательные занятия; соревновательно-развивающие; занятия путешествия; обыгрывание ситуаций; экспериментальная деятельность; творческая мастерская; создание коллекций; исследовательская деятельность; презентации;

Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.

4. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
5. Диагностический инструментарий.

Календарный-план рассчитан на 1 год обучения, по результатам деятельности составляется анализ.

Образовательный процесс по данному направлению осуществляется в соответствии с приказом об организации платных дополнительных услуг. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с 2 недели сентября по 4 неделю мая). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

3.15. Организационное обеспечение и перспектива развития дополнительного образования в ДОУ

1. Необходимый контингент воспитанников.
2. Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др. специалистов).
3. Соответствующее требованиям расписание занятий.
4. Родительская помощь.
5. Связь с социумом (школой, музеем, библиотекой, театрами и др.).

Перспектива развития дополнительного образования:

1. Расширение деятельности кружковой деятельности.
2. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования.
3. Расширение материально-технической базы.
4. Интеграция дополнительного образования в образовательно-воспитательный процесс.

3.16. Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ с учетом ИКТ

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

ДОУ имеет доступ к сети Internet, официальный сайт, электронный почтовый ящик, доступ к страничкам в социальных сетях. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время.

Размещение важной информации на сайте ДОУ, социальных сетях позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников. Внедрение информационных технологий в процесс управления ДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы. В ДОУ имеется и используются: компьютеры; мультимедийные проекторы (переносные); принтеры (монохромный, цветной); музыкальные колонки с USB-интерфейс; цифровые фотоаппараты.

Педагоги дополнительного образования в системе применяют на практике ИКТ, что способствует повышению качества усвоения дополнительного материала воспитанниками на занятии. Педагоги подбирают иллюстрированный познавательный материал к занятиям; создают презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, тематические видеофильмы; владеют электронной почтой.

Воспитатели и специалисты используют в своей педагогической практике компьютерные технологии. Информационные компьютерные технологии находят свое применение как в работе педагогов, так и в работе специалистов ДОУ, что значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды, корректировать общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста, а игровые компоненты активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

3.17. Ожидаемые результаты:

- Активно используются различные виды деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей;
- запросы родителей в интеллектуальном и социально-личностном развитии детей, подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе удовлетворены;
- учебно-материальная база совершенствуется путем приобретения новых развивающих игр и игрушек, внедрены новые технологии воспитания и обучения, активно реализуется инновационная деятельность;
- руководителями дополнительных образовательных услуг определены содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с детьми с учетом их возраста и интересов.

3.18. Формы контроля блока дополнительного образования:

- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций,
- предоставление видео-фото отчетов,
- мониторинг усвоения программного материала,
- анализ о проделанной работе руководителей дополнительных образовательных услуг.

3.19. Формы подведения итогов реализации

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытые ООД, результативное участие в конкурсах и проектах.

Помещения для проведения занятий отвечает санитарным нормам. Имеется: учебное оборудование (комплект мебели); наглядные пособия (образцы изделий); дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы); подборка информационной и справочной литературы; материалы для работы (индивидуально для каждого кружка); иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки; компьютер; колонки; проектор; доступ в интернет.

3.20. Пакет документов для организации кружковой работы

1. Документ об образовании;
2. Рабочая программа кружка;
3. Списочный состав детей студии;
4. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;
5. Должностные инструкции;
6. Договора с педагогами дополнительного образования;
7. Приказ о дополнительных услугах;
8. Договора с родителями и заявления;
9. Сводные информационно - диагностические таблицы (мониторинг).

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью
Всего _____ листов
заведующий МБДОУ «Детский сад
№122 «АБВ/Дейка»
Л.Р. Мингазова



